

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан  Ф.О.Семенова
«26» 06 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Тьюторство в сфере образования

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки - 2022

(по учебному плану)

Карачаевск 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева Г.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06. 2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	15
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	15
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости.....	15
6. Образовательные технологии.....	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	27
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	28
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	37
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	39
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	40
10.1. Общесистемные требования.....	40
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	41
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	41
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	42
12. Лист регистрации изменений.....	44

1. Наименование дисциплины (модуля)

Современные проблемы науки и образования

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности решать образовательные и профессиональные задачи на основе знания современных проблем науки и образования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление о современных проблемах науки и образования, о подходах к их решению, о современных парадигмах в предметной области науки.
2. Сформировать умение анализировать тенденции развития науки в целом и определять перспективные направления научных исследований.
3. Развить навыки осмысления и критического анализа научной информации, а также навыки дискуссии, обсуждения проблем

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки « 44.04.01 – Педагогическое образование» (квалификация – «магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» (Б1.О.01) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1, 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Успешное изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных бакалаврами и специалистами при изучении философии, педагогических и психологических дисциплин, поэтому процесс образования выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения вышеназванных курсов.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные проблемы науки и образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «История и философия науки», «Педагогическое проектирование» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения	Знать: о предпосылках возникновения и становления науки и образования; об основных эпохах в истории науки и образования; о философских и социокультурных

		<p>проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p> <p>Уметь: давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы;</p> <p>Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм</p>

		<p>правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)</p> <p>ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных</p>

			ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, **144** академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
лекции	34
семинары, практические занятия	34
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:	
консультация перед зачетом и экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Контроль самостоятельной работы	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет(1 семестр), экзамен (2 семестр)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия	Сам. рабо	Планируемые

			Лек	Пр	Лаб	та	результаты обучения	
	Раздел 1. Современные проблемы науки и научной деятельности	72	18	18		36	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	
1	Тема: Наука и ее роль в современном обществе (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Контрольные вопросы
2	Тема: Наука как социокультурный феномен (пр/з).			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос
3	Тема: Понятие научной работы. Научная деятельность в истории человечества (с/р)					6	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией
4	Тема: Методология современной науки и образования (л/з)		4				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Контрольные вопросы
5.	Тема: Методология современной науки и образования (пр/з)			4			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос Тестирование
6.	Тема: Современные типы и формы научной деятельности (с/р)					6	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией
7.	Тема: Основные тенденции развития современной науки		4				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Контрольные вопросы
8.	Тема: Тенденции современной науки (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос
9.	Тема: Стратегия научно-технического развития РФ (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос
10.	Этические проблемы научной деятельности (с/р)					8	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Доклад с презентацией
11.	Тема: Научная школа: понятие, виды (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Контрольные вопросы
12	Тема: Научная школа как форма подготовки ученых (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос Доклад с презентацией
13.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа (с/р)					4	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос сообщения
14.	Тема: Научная школа:		2				УК-1	контрольные

	признаки, виды, факторы формирования (л/з)						ОПК-1 ОПК-4	вопросы
15.	Тема: Особенности научных школ (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Проектная работа
16.	Подготовка проекта (с/р)					4	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Проектная работа
17.	Тема: Парадигмы в науке и их философские основания (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
18.	Тема: Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, контрольные вопросы
19.	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа (с/р)					4	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, контрольные вопросы
20.	Тема: Парадигмы педагогической науки (л/з)		4				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
21.	Парадигмы педагогической науки (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, контрольные вопросы
22.	Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Работа с терминами, подготовка сообщений
23	Подготовка к зачету (с/р)					4	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос
	Раздел 2: Современное образование в мире и России	76	16	16		40		
24	Тема: Современное развитие образования в России (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	котрольные вопросы, эссе
25.	Тема: Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос
26.	Подготовка вопросов практического занятия (с/р)					4	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Конспект

27.	Тема: Полипарадигмальность как парадигма современного образования		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы, эссе
28.	Тема: Образование в 21 веке (пр/з)			2				Эссе
29.	Подготовка к практическому занятию (с/р)					8	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Эссе
30.	Тема: Инновации в образовании (л/з)		4				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
31.	Тема: Основные понятия педагогической инноватики (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, контрольные вопросы
32.	Тема: Инновации в образовании (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, реферат
33.	Подготовка к практическим занятиям (с/р)					8	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, реферат
34.	Тема: Государственная политика РФ в сфере образования в начале XXI в (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
35.	Тема: Законодательство в сфере образования. (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос, дискуссия
36.	Тема: Современная государственная политика РФ в области образования (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
37.	Тема: Перспективы российского образования (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос
38.	Подготовка к практическим занятиям (с/р)					8	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	конспект, реферат
39.	Тема: Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
40.	Тема: Развитие высшего образования на современном этапе			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос, рефераты

	(пр/з)							
41.	Тема: Основные проблемы российского высшего образования (л/з)		2				УК-1 ОПК-1 ОПК-4	контрольные вопросы
42	Тема: Основные проблемы российского высшего образования (пр/з)			2			УК-1 ОПК-1 ОПК-4	Устный опрос, рефераты, эссе
43.	Подготовка к промежуточной аттестации					8	УК-1 ОПК-1 ОПК-4	экзамен
	Всего	144	34	34		76		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Наука и ее роль в современном обществе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие науки
- 2) Наука и философия
- 3) Современная наука. Основные концепции
- 4) Роль науки в современном обществе

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Методология современной науки и образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие методологии.
- 2) Уровни методологии
- 3) Основные методологические основы науки.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (4 часа)

Тема: Основные тенденции развития современной науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Тенденция аксиологизации наук.
- 2) Тенденция экологизации научного знания
- 3) Тенденция интеграции
- 4) Тенденция информатизации
- 5) Тенденция синергетизма

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Научная школа: Понятие, виды

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «научная школа».
- 2) Классификации научных школ

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Научная школа: признаки, характеристики, факторы формирования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Признаки научной школы
- 2) Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования

в научных школах.

- 3) Формы и методы организации подготовки в научных школах.
- 4) Личность учителя как фактор формирования научных школ.
- 5) Личность ученика и развитие научной школы.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Парадигмы в науке и их философские основания

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие «парадигма». Стадии развития науки
- 2) Философские парадигмы образовательной деятельности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (4 часа)

Тема: Парадигмы педагогической науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Парадигмы педагогической науки
- 2) Современные образовательные парадигмы

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Современное развитие образования в России

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Функции образования
- 2) Тенденции развития современного российского образования
- 3) Технологические тренды в образовании

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Полипарадигмальность как парадигма современного образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие парадигмы в педагогике.
- 2) Типологии педагогических парадигм
- 3) Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Инновации в образовании (4 часа)

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
- 2) Инновационный образовательный процесс
- 3) Инновационная деятельность в образовательном процессе

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Государственная политика РФ в сфере образования в начале XXI в.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Законодательство РФ в сфере образования. Основные принципы государственной политики в области образования.
- 2) «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- 3) Основные законодательные акты в области образования в период 2010-2015 гг

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Современная государственная политика РФ в области образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- 2) Национальный проект «Образование»

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Общие тренды и стратегические ориентиры в системе высшего образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Глобальные тренды современного образования
- 2) Основные направления стратегического развития ведущих университетов мира
- 3) Тенденции развития российского образования в сравнении с мировыми образовательными системами

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Основные проблемы российского высшего образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Актуальные проблемы высшего образования в России
- 2) Пути решения проблем российского высшего образования

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Наука как социокультурный феномен.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Наука как социокультурный феномен. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса
- 2) Научные и ненаучные формы познания. Характеристика научного познания (критерии научности).
- 3) Философские основания научных знаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Методология современной науки и образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие методологии научного знания.
- 2) Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно научная методология.
- 3) Методика конкретного исследования.
- 4) Современная стратегия обновления образования и социальной сферы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

Тема: Тенденции современной науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Интеграция и дифференциация
- 2) Индустриализация
- 3) Математизация и компьютеризация
- 4) «Модели» развития науки:
 - a. «кумулятивная» (накопительная) или эволюционная;
 - b. «научных революций»;
 - c. «кейс стадис»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

Тема: Стратегия научно-технологического развития РФ

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Приоритеты и перспективы научно-технологического развития РФ
- 2) Стратегически важные направления научных исследований в РФ на современном этапе развития

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Научная школа как форма подготовки ученых

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Научные школы: сущность, виды, значение в системе науки
- 2) Ученые степени и ученые звания
- 3) Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Особенности научных школ.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Выполнение практических заданий.
- 2). Составление кластера по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7.

Тема: Понятие научной парадигмы и логика развития науки в концепции Т. Куна

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Какое содержание вкладывается в понятие «научная парадигма» в работе Т. Куна?
- 2) 2. Наличие каких черт позволяет констатировать, что некоторая наука переживает парадигмальный этап своего развития или является «нормальной наукой»?
- 3) В чем видит автор теории научной парадигмы основные преимущества так называемого парадигмального этапа, а в чем — его несомненную слабость?
- 4) Какие черты отличают науку, находящуюся на допарадигмальном или постпарадигмальном (парадигмальном) этапе развития?
- 5) Раскройте суть понятия «научная революция». Какую роль играют кризисы в развитии науки?
- 6) Каким видится автору теории процесс развития науки в исторической перспективе? Как понимается в рамках рассматриваемой концепции «прогресс» в науке

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

Тема: Парадигмы педагогической науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Понятие парадигмы в педагогике.
- 2) Типологии педагогических парадигм

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Смена научных парадигм – закон развития науки

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Выполнение практических заданий по теме.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Образование в 21 веке

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Основные тенденции развития образования в XXI веке;
- 2) Глобализация и интернационализация в образовании;
- 3) Роль и место педагога в век информационных технологий;
- 4) Профильное обучение: «за» и «против»;
- 5) Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Основные понятия педагогической инноватики

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Сущность понятий «инновация», «нововведение», «новшество». Соотношение понятий «инновация», «нововведение», «новшество»
- 2) Новации и инновации в педагогической науке и практике
- 3) Инновационные процессы в образовании и их характеристика

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

Тема: Инновации в образовании

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1). Решение практических задач.
- 2). Работа со статьей Заиченко Н.А. «Инновации в образовании: поиски смыслов»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

Тема: Законодательство в сфере образования.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Законодательство РФ в сфере образования. Основные принципы государственной политики в области образования.
- 2) «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- 3) Основные законодательные акты в области образования в период 2010-2015гг

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Перспективы российского образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
- 2) Национальный проект «Образование»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

Тема: Развитие высшего образования на современном этапе

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Глобальные тренды современного образования
- 2) Основные направления стратегического развития ведущих университетов мира
- 3) Тенденции развития российского образования в сравнении с мировыми образовательными системами

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

Тема: Основные проблемы российского высшего образования

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- 1) Актуальные проблемы высшего образования в России
- 2) Пути решения проблем российского высшего образования

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1 <i>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>					

Базовый	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>Не знаете о предпосылках возникновения и становления науки и образования; об основных эпохах в истории науки и образования; о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p> <p>Не умеет давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного</p>	<p>В целом знает о предпосылках возникновения и становления науки и образования; об основных эпохах в истории науки и образования; о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p> <p>В целом умеет давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку</p>	<p>Знает о предпосылках возникновения и становления науки и образования; об основных эпохах в истории науки и образования; о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении образования; о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса.</p> <p>Умеет давать объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного</p>	
---------	---	--	---	---	--

		<p>сообщества и гуманистические идеалы; Не владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>	<p>зрения научного сообщества и гуманистические идеалы; В целом владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	<p>сообщества и гуманистические идеалы; Владеет способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	
Повышенный					<p>Знает в полном объеме о предпосылках возникновения и становления науки и образования; об основных эпохах в истории науки и образования; о философских и социокультурных основаниях научного познания и основывающегося на научном мировоззрении и образования; о науке как о социальном институте, о ценностных ориентациях ученых; о различных аспектах цивилизационного кризиса и о роли науки и образования в преодолении этого кризиса. Умеет в полном объеме давать</p>

					<p>объективную, обоснованную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку и образование, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-педагогические темы, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества и гуманистические идеалы; Владеет в полном объеме способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
<i>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i>					
Базовый	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует	Не имеет представления о приоритетных	Имеет слабое представление о приоритетных	Имеет достаточно четкое	

	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Не умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>С трудом умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>В слабой степени владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	
--	--	--	--	--	--

Повышенный					<p>Имеет ясное четкое представление о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p> <p>Умеет уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p> <p>На высоком уровне владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных</p>
------------	--	--	--	--	---

					педагогическ их ситуаций; действиями по осуществлени ю профессионал ьной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государствен ных образователь ных стандартов всех уровней образования
--	--	--	--	--	---

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

базовый	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Не имеет представления об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Не умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	Слабо ориентируется в общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей затрудняется создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности,	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
---------	--	--	---	---	--

	<p>на основе базовых национальных ценностей ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности и с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностного отношения к человеку Не владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>ценностного отношения к человеку слабо владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
повышенный					<p>Имеет ясное четкое представление об общих принципах и подходах к реализации процесса воспитания; методах и приемах формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей Без затруднений может</p>

					<p>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Уверенно владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Что такое «наука», каковы её признаки.
2. Охарактеризуйте основные особенности классического этапа развития науки.
3. Охарактеризуйте основные особенности неклассического этапа развития науки.

4. Охарактеризуйте основные особенности постнеклассического этапа развития науки.
5. Охарактеризуйте проблему демаркации, какие существуют виды ненаучного знания?
6. Охарактеризуйте различия гуманитарных и естественных наук.
7. Какие обстоятельства ограничивают возможности науки?
8. Какие тенденции в развитии современного мира можно выделить?
9. Какое влияние на образование оказывают процессы, происходящие в современном мире?
10. Какие основные этапы можно выделить в развитии российского образования, начиная от рубежа 19-20 веков?
11. Какие позитивные и негативные явления характерны для каждого из этапов?
12. Какие явления, присутствующие в российском образовании сегодня, препятствуют его развитию?
13. Чем объяснить хроническую проблемность российского (и не только российского) образования?
14. Каковы реальные перспективы преодоления проблем российского образования?
15. Какое влияние на ситуацию в современных учебных заведениях России способен оказать грамотный менеджмент?

Темы для докладов с презентацией

1. Понятие научной работы
2. Научная деятельность в истории человечества
3. Современные типы и формы научной деятельности.
4. Этические проблемы научной деятельности.
5. Законодательная база научной деятельности.
6. Наука и образование: формы взаимодействия.
7. Основные направления образовательной реформы
8. Структура российского образования
9. Основные проблемы школьного образования
10. Основные проблемы профессионального образования
11. Значение последипломного образования в современном мире

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие науки
2. Наука и философия
3. Современная наука. Основные концепции
4. Роль науки в современном обществе
5. Понятие методологии.
6. Уровни методологии
7. Основные методологические основы науки.
8. Тенденция аксиологизации наук.
9. Тенденция экологизации научного знания
10. Тенденция интеграции
11. Тенденция информатизации
12. Тенденция синергетизма
13. Понятие «научная школа».
14. Классификации научных школ
15. Признаки научной школы
16. Традиции как способ оформления и освоения содержания научного образования в научных школах.
17. Формы и методы организации подготовки в научных школах.
18. Личность учителя как фактор формирования научных школ.
19. Личность ученика и развитие научной школы.
20. Понятие «парадигма». Стадии развития науки
21. Философские парадигмы образовательной деятельности
22. Парадигмы педагогической науки
23. Современные образовательные парадигмы
24. Функции образования
25. Тенденции развития современного российского образования
26. Технологические тренды в образовании
27. Понятие парадигмы в педагогике.
28. Типологии педагогических парадигм
29. Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики
30. Инновация как социокультурный феномен. Предпосылки становления педагогической инноватики.
31. Инновационный образовательный процесс
32. Инновационная деятельность в образовательном процессе
33. Законодательство РФ в сфере образования. Основные принципы государственной политики в области образования.
34. «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
35. Основные законодательные акты в области образования в период 2010-2015гг
36. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»
37. Национальный проект «Образование»
38. Глобальные тренды современного образования
39. Основные направления стратегического развития ведущих университетов мира
40. Тенденции развития российского образования в сравнении с мировыми образовательными системами
41. Актуальные проблемы высшего образования в России

42. Пути решения проблем российского высшего образования

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные проблемы науки и образования»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

УК-1

Что является главной целью науки (выберите правильный ответ):

- получение знаний о реальности;
- развитие техники;
- совершенствование нравственности;
- совершенствование духовности.

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность (выберите правильный ответ):

- эксперимент;
- наблюдение;
- измерение;
- моделирование.

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия (выберите правильный ответ):

- эксперимент;
- наблюдение;
- описание;
- анализ;
- формализация.

Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами (выберите правильный ответ):

- фундаментальные;
- теории конкретных явлений;

теория вариативных явлений;
общенаучные.

В чем основная задача постановочного этапа опытно-экспериментальной работы?
(выберите правильный ответ):

- *диагностический сбор данных;
- создание команды специалистов;
- определение цели, задач образовательного учреждения;
- составление исследовательского проекта.

Единством времени и места характеризуется научная школа как

- а) Группировка
- б) Течение
- в) невидимый колледж

Научные школы делятся на фундаментальные и прикладные по признаку

- а) по функциональному назначению получаемых знаний
- б) по широте исследуемой предметной области
- в) По способам организации деятельности учеников и проведения исследований
- г) по типу отношений между поколениями

По типу отношений между поколениями можно выделить

- а) одноуровневые и многоуровневые научные школы.
- б) неформальные и формальные научные школы
- в) национальные, локальные или региональные, личностные научные школы
- г) фундаментальные и прикладные научные школы

Исторически сложившаяся форма совместной научной деятельности коллектива исследователей разного возраста и квалификации, руководимых признанным лидером, объединяемых общим направлением работ, обеспечивающих эффективность процесса исследований и рост квалификации сотрудников

- а) научная школа
- б) научная парадигма
- в) методология
- г) кафедра

Способность ярко и доступно излагать свои мысли и убеждать; способность заряжать энтузиазмом; умение найти для учеников занятие в соответствии с их запросами, способностями и требованиями науки; терпимость к критике, доброжелательность к ученикам относятся к такой группе черт лидера научной школы, как

- а) Педагогическим
- б) Организационным
- в) Исследовательским

Основной формой организации общения и взаимодействия в научных школах являются

- а) Семинары
- б) Лекции
- в) Конференции
- г) Совещания

Зарекомендовавшие себя образцы исследовательской работы, освоение которых обеспечивает включение «новичка» в научно-исследовательскую деятельность – это _____

Установите соответствие между функциями науки и их наименованиями

- а) Познавательная
 - б) Научно-технологическая
 - в) Мировоззренческая
 - г) Культурная
- производство нового научного знания

- разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рационалистических аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания
- внедрение в производство нововведений, инноваций, новых технологий, форм организации
- воздействие на культурное развитие людей и образования.(ОПК-4)

Ситуации, когда данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития, являются показателем концепции науки как

- Социальной силы
- Социального института
- Деятельности
- Знания

Выделите три уровня экологизации

- Внутридисциплинарная
- Междисциплинарная
- Проблемная
- Объективная

Появление таких дисциплин, таких, как биохимия, синергетика, математическая лингвистика, экология и т.д. – яркий пример тенденции

- интеграции науки
- дифференциации науки
- синергитизма науки
- экологизации науки

Научное направление, в рамках которого изучается поведение подсистем разных типов и уровней, требующих выявления общих принципов управления, взаимосвязи различных наук.

- синергетика
- аксиология
- схоластика

Мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей (теорий, методик, технологий и т.п.), актуальных и адаптированных для данных условий и соответствующих определенным критериям.

- инновационный процесс
- педагогическая инноватика
- методология

Нововведение – целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое.

- верно
- неверно

Большинство нововведений посвящено

- разработке технологий обучения
- проблеме управления качеством подготовки специалистов
- проблеме внедрения государственных стандартов

"Мотив – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты" - отражает _____ структуру инновационного образовательного процесса

- Деятельностную
- Уровневую
- Содержательную
- субъектную

К внутренним источникам инноваций относятся:

- а) профессиональный опыт руководителей, персонала
- б) потребности жизнедеятельности образовательного учреждения;
- в) неожиданный успех;
- г) демографические изменения;

Педагоги, которые быстро воспринимают и досконально используют как традиционные, так и новые подходы и методы, относятся к группе

- а) педагогов-мастеров
- б) педагогов-модернизаторов
- в) педагогов-изобретателей

ОПК-1

Выберите номер правильного полного варианта ответа: законом «Об образовании» Российской Федерации определены следующие уровни образования (выберите правильный ответ):

- а) дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование;
- б) начальное, среднее, высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование;
- в) общее образование;
- г) общее и профессиональное образование;
- д) профессиональное образование.

Расположите в правильной последовательности: В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) дошкольное образование;
- б) начальное общее образование;
- в) основное общее образование;
- г) среднее общее образование.

Расположите в правильной последовательности: В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) среднее профессиональное образование;
- б) высшее образование - бакалавриат;
- в) высшее образование - специалитет, магистратура;
- г) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общего времени на их изучение – это...

[учебная программа].

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала, - это... (выберите правильный ответ):

- а) учебная программа;
- б) стандарт образования;
- в) рабочая программа;
- г) учебный план.

Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах, - это... (выберите правильный ответ):

- а) план работы школы;
- б) учебная программа;

- в) учебный план;
- г) учебное пособие.

Исторически первым документом с начала XXI в., отразившим обновленную позицию государства в сфере образования, стала «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»

- а) верно
- б) неверно

"Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства» провозглашена как цель государственной политики в образовании в следующем документе:

- а) «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.»
- б) «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»
- в) Закон "Об образовании"
- г) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Инструмент реализации целей и приоритетов государственной политики в области образования, структурированный набор индикаторов, задач и методов их решения, выполнение которых ведет к достижению намеченной цели – это дорожная карта

- а) верно
- б) неверно

Какой документ является самым главным при определении государственной политики в области образования?

- а) Конституция РФ
- б) Федеральный закон "Об образовании"
- в) Государственная программа "Развитие образования"

В РФ общее образование является обязательным

- а) Да
- б) Нет
- в) В государственных документах это не оговаривается

Какой федеральный проект направлен на создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

- а) Социальная активность
- б) Экспорт образования
- в) новые возможности для каждого
- г) молодые профессионалы

Федеральный проект «Учитель будущего» входит в состав

- а) национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг
- б) Государственной программы «Развитие образования» на 2019-2025 гг
- в) осуществляется как отдельная программа

Мероприятия национального проекта «Образование» прежде всего направлены на реализацию 4 ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка кадров для работы в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью

- а) верно
- б) неверно

Типовое положение об образовательном учреждении регламентирует деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений одного(ой) _____

- а) типа
- б) уровня образования
- в) вида

- г) организационно-правовой формы
- Образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий ...
- а) Требования к уровню подготовки учеников
 - б) Минимум содержания образовательных программ
 - в) Максимальный объем учебной нагрузки
 - г) Характер учебной деятельности
 - д) Требования к педагогу
- Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является ...
- а) бакалавриатом
 - б) начальным профессиональным образованием
 - в) высшим профессиональным образованием
 - г) средним профессиональным образованием
- К какому направлению развития общего образования относятся действующие конкурсы педагогов «Учитель года», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям» и др.?
- а) изменение школьной инфраструктуры;
 - б) сохранение и укрепление здоровья школьников;
 - в) совершенствование учительского корпуса;
 - г) переход на новые образовательные стандарты.
- Что является содержательным ядром образования? (выберите правильный ответ):
- базовый документ;
 - образовательные программы;
 - образовательные стандарты;
 - *знания, умения, навыки.
- В каком году Россия присоединилась к Болонскому процессу? (выберите правильный ответ):
- в 1999 году
 - в 2001 году
 - *в 2003 году
 - в 2005 году
- С какого периода модернизации российского образования действуют приоритетные направления: формирование системы непрерывного образования, повышение профессионального образования, обеспечение доступности общего образования, повышение инвестиционной привлекательности образования? (выберите правильный ответ):
- *с 2001-2005 года
 - с 2006-2009 года
 - с 2009-2013 года
 - с 2013-2015 года
- В каком городе состоялся Европейский саммит, на котором был принят Меморандум непрерывного образования? (выберите правильный ответ):
- *в Лиссабоне;
 - в Болонье;
 - в Берлине;
 - в Англии.
- Профессиональные образовательные программы включают в себя:
- а) программы дошкольного образования
 - б) программы среднего (полного) общего образования
 - в) программы послевузовского профессионального образования
 - г) программы высшего профессионального образования

Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя

- а) Конституцию Российской Федерации
- б) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- в) декларацию принципов толерантности
- г) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании» _____.

- а) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- б) обеспечивает качество подготовки специалистов
- в) гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- г) обеспечивает право на равноценное образование

Форма обучения "производственная практика" имеет следующую педагогическую цель _____

- а) формирование и отработка умений
- б) углубление знаний в области изучаемого предмета
- в) формирование основ научных знаний
- г) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности

Нормативный документ, характеризующий цели, задачи, структуру определенных типов учебных заведений и устанавливающий порядок деятельности школ, - это _____

- а) концепция развития школы
- б) устав образовательного учреждения
- в) программа деятельности образовательного учреждения
- г) типовое положение об образовательном учреждении

Педагогические технологии подразделяются на

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- в) предметные и модульные
- г) общепредметные и предметные

Начальные ступени системы высшего профессионального образования: _____

- а) бакалавр
- б) специалист
- в) профессор
- г) магистр

Типы образовательных учреждений:

- а) развлекательные центры
- б) дошкольные
- в) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- г) общеобразовательные

Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его _____

- а) государственной аккредитации
- б) регистрации
- в) аттестации
- г) лицензирования

ОПК-4

Что не относится к глобальным трендам в образовании?

- а) возрастание конкуренции за таланты
- б) непрерывность и пожизненность образования
- в) технологизация образования
- г) элитность образования

Психолого-дидактическая концепция личностно ориентированного обучения И.С.

Якиманской рассматривает (выберите правильный ответ):

- а) сферы познания и целостную жизнедеятельность;
- б) учебную деятельность;
- в) инновационную деятельность;
- г) познавательную и предметную.

Процесс проникновения субъективных элементов (моральных, этических, эстетических представлений и др.) в совокупность объективного знания о природе, технических и социокультурных системах

- а) аксиологизация науки
- б) экологизация науки
- в) интеграция науки
- г) синергитизм науки

Этические нормы в науке существуют в форме профессиональной этики и социальной ответственности ученого.

- а) Верно
- б) Неверно

Схоластика как теоретическое изучение действительности, заключающееся в сопоставлении мнений, рассуждений было характерно для науки

- а) Средних веков
- б) Древней Греции
- в) Нового Времени
- г) XX века

В каком нормативном документе зафиксированы базовые национальные ценности, основные элементы научного знания и универсальные учебные действия?

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Конституция РФ;
- г) Устав образовательного учреждения.

Согласно Фундаментальному ядру содержания общего образования, к традиционным источникам нравственности не относятся?

- а) семья;
- б) природа;
- в) искусство и литература;
- г) интернет, СМИ.

К какому виду результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся?

- а) метапредметные;
- б) предметные;
- в) личностные;
- г) все вышеперечисленные.

Стэнфордский университет - самое популярное место, где учились основатели юникорнов..

- а) верно
- б) неверно

В России большинство студентов-иностранцев обучаются по программам

- а) бакалавриата
- б) магистратуры
- в) аспирантуры

Нацеленность на пользу, на подготовку ученика к дальнейшему обучению в вузе, к производству, к гражданской жизни успешного собственника пропагандирует

- а) рациоцентрическая парадигма педагогики
- б) теоцентрическая парадигма педагогики
- в) антропоцентрическая парадигма педагогики

Признанием самоценности человека как единственного источника прогресса, принятие идеи непрерывности образования, ориентация образовательных целей на самого человека, на его личностное самоопределение - это ценности

- а) рациоцентрическая парадигма педагогики
- б) теоцентрическая парадигма педагогики
- в) антропоцентрическая парадигма педагогики

Идея целостного познания личности воспитуемого путем суммирования результатов, полученных различными науками лежит в основе

- а) педологии
- б) деятельностной концепции
- в) бихевиористской концепции

Идея предопределенности жизни человека высшим духовным началом лежит в основе

- а) теоцентрической парадигмы образования
- б) рациоцентрической парадигмы образования
- в) антропоцентрической парадигмы образования

Три части души: разумную, волевую и чувственную выделял

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель

Средневековье – это время расцвета антропоцентрической парадигмы педагогики.

- а) Верно
- б) Неверно

Способами интеграции российских вузов в мировом образовательном пространстве являются? (выберите правильные ответы):

- уровень подготовки студентов вуза;
- #разработка программ, учитывающаяся в России;
- разработка программ и учебных планов;
- #разработка программ, учитывающаяся за рубежом;
- #укрепление международных связей вуза и интернационализация;
- укрепление связей между вузами.

Установите соответствие отрасли педагогики и предмета

- а) этнопедагогика
 - б) возрастные аспекты обучения
 - в) коррекционная педагогика
 - г) основные закономерности образования
- общая педагогика
 - воспитание детей с дефектами развития
 - возрастная педагогика
 - народное воспитание

К ведущим принципам разработки содержания непрерывного педагогического образования не относится _____

- а) фундаментальность
- б) вариативность
- в) преемственность
- г) наглядность

Наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития — это _____

- а) педагогика
- б) социализация
- в) упражнения
- г) интернализация

Формы воспитания бывают: _____

- а) индивидуальные
- б) микрогрупповые
- в) парные
- г) массовые

Первым сформулировал принцип культуросообразности _____

- а) Я.А.Коменский
- б) Т.Парсонс
- в) А.Дистерверг
- г) И.Г.Песталоцци

Воспитательный процесс в вузе предполагает:

- а) самовоспитание учащихся и педагогов
- б) соблюдение норм поведения преподавателями и студентами
- в) умение педагога воспитывать учащихся через содержание и способы изложения своей дисциплины
- г) наличие института кураторов

Воспитательная среда дистанционного обучения включает в себя:

- а) возможность участия студентов в студенческой жизни по всей территории России
- б) воспитание студентов в антикоррупционной безвзяточной среде
- в) множество знакомств
- г) виртуальную академическую мобильность студентов в международном плане

Основная функция семейного воспитания – обеспечить _____ социализацию ребенка

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Е. А. Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-8259-1138-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139743> (дата обращения: 11.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 21.04.2021). - Текст: электронный.
3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Наука и практика). — DOI 10.12737/1021940. - ISBN 978-5-16-015285-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. дополнительная литература:

1. Титаренко, И. Н. Аксиологические проблемы современной науки: Учебное пособие / Титаренко И.Н., Папченко Е.В. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2011. - 236 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/551349> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Социология современного образования : учебник / Г. Ф. Шафранов-Куцев, М. М. Акулич, М. В. Батырева [и др.] ; общ. ред. Г. Ф. Шафранова-Куцева. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-842-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213745> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Современные тенденции развития образования: компетенции, технологии, кадры : сборник материалов научно-методической конференции (Рязань, 21-22 марта 2019 г.). - Рязань : Академия ФСИИ России, 2019. - 295 с. - ISBN 978-5-7743-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1254310> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с

	помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru .	

	<p>Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно
--	--	-----------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель*: шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства*: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель*: столы ученические, стулья. *Технические средства обучения*: 10 компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеувеличитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по

02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также

организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

(№ протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева